

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
МБДОУ-детский сад «Кугэрчен»  
Тукаевского муниципального района РТ  
Председатель ПС \_\_\_\_\_  
Протокол от «24» 08 2020 г № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ – детский сад «Кугэрчен»  
Тукаевского муниципального района РТ  
Мухаметдинова Э.М.  
приказ № \_\_\_\_\_ от «28» 08 2020г.



**Положение о педагогическом мониторинге  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении -  
детский сад «Кугэрчен»**

**Тукаевского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Кугэрчен» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан( далее- ДОУ),на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ.
- 1.2. Настоящее положение определяет назначение цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.3. Педагогический мониторинг качества образовательного процесса направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно - образовательного процесса, систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы ДОУ в плане ее соответствия образовательной программе,для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- 1.4. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы ДОУ.
- 1.5. Результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования социально- нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.
- 1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**2. Цель**

- 2.1.Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы ДОУ.

**3.Задачи мониторинга**

- 3.1.Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:
  - подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностика( программы реализуемые в ДОУ рекомендованные по ФГОС ДОУ)
- 3.2. Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования, оценивать уровень профессио-

нального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)

3.3. Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ, создать единую информационную базу данных.

#### **4. Объекты мониторинга**

4.1. Достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы, профессиональный уровень педагогов - удовлетворённость родителей услугами ДОУ - предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС) .

#### **5. Этапы реализации**

1 этап. Подготовительный - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2 этап. Диагностико- моделирующий - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

3 этап. Формирующий - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивных проблемных зон в деятельности ДОУ.

4 этап Диагностико-корректирующий - прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определения перспектив развития.

5 этап Итогово-обобщающий содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

#### **6. Участники мониторинга**

Администрация; Педагогический коллектив; Дети; Родители.

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого- педагогическое сопровождение ребенка. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию) .

#### **7. Информационно-методическое обеспечение**

Включает:

Диагностический инструментарий , а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, карт. Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы ), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый .

#### **8. Периодичность сбора информации**

8.1. Промежуточная оценка – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится 2 раза в год (в октябре – на начало года, в апреле –на конец года).

8.2. Итоговая оценка – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Сформированные интегративные качества –итоговый результат освоения Программы. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе (апрель).

#### **9. Информационный фонд мониторинга**

Накопление данных организуется на основе: Отчётности педагогов, результатов обследования и диагностики, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, анализ детских работ, изучение календарных планов, наблюдение педагогического процесса.

## **10. Организация и управление мониторингом**

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета дошкольного учреждения

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.